



CAPÍTULO 2

Fundamentación Epistemológica de la Línea en Didácticas, Saberes y Disciplinas: Una Mirada desde la Educación y las Prácticas Pedagógicas

Luis Fernando Santacruz¹
Hernán Darío Gómez²

-
- 1 Licenciado en Filología e Idiomas - Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Herramientas Virtuales para la Educación. - Politécnico Gran Colombiano. Maestrante en Lingüística Aplicada y Educación Bilingüe – FUJNC. Docente de la Escuela de educación y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Juan N Corpas; correo-e: Luis.santacruz@juanncorpas.edu.co
 - 2 Magister en lingüística aplicada de enseñanza de español como lengua extranjera (Pontificia Universidad Javeriana), Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas (Universidad libre).
Jefe de licenciatura en lenguas extranjeras Escuela de Educación y Ciencias Sociales ESECS de la Fundación Universitaria Juan N Corpas; correo-e: hernand.gomez@juanncorpas.edu.co



2.1 Reseña histórica de la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas

La línea de investigación Didácticas, Saberes y Disciplinas tiene origen luego de la creación de la Escuela de Educación y Ciencias Sociales, por resolución 006A de 2016 del Consejo Máximo de la Fundación Universitaria Juan N Corpas. Con la resolución 25090 del 17 de noviembre de 2017 se obtiene el registro calificado de la Maestría en Educación para la Salud a la cual se integra esta línea de investigación. Desde entonces muchas de las actividades investigativas de la Escuela han estado ligadas a la línea de acuerdo con los temas y objetivos de esta.

El objetivo de la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas es promover la construcción del conocimiento, a partir de propuestas de investigación novedosas, en el campo de las didácticas, el currículo, la evaluación, la pedagogía, y otros saberes, con el fin de contribuir a la consolidación de una postura teórica unificada, pero flexible en el ámbito de la enseñanza de las ciencias de la educación, las artes, los idiomas y otros saberes objeto de la acción educativa, aplicable a diversos niveles del sistema educativo.

En segundo lugar, la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas tiene como objetivo coadyuvar a la formación de docentes, otros profesionales e investigadores a diferente nivel, con capacidades para abordar problemáticas educativas y sociales relevantes en los contextos y realidades en que desarrollen su acción. Durante el tiempo en el que la línea de investigación ha estado activa se han alcanzado varios logros importantes. Sus integrantes han presentado diferentes ponencias en eventos nacionales e internacionales. Se han llevado a cabo varios proyectos de investigación, presentados ante Centro de Investigaciones de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC), desarrollados en el marco de convenios interinstitucionales; se han publicado libros, capítulos de libros, artículos en revistas académicas, y se ha promovido la divulgación de los resultados de varios productos

de investigación, a través de procesos de apropiación social del conocimiento como: seminarios, webinars, talleres, conferencias entre otros.

En conjunto con otras líneas de investigación, los integrantes de la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas, han participado en el desarrollo de los siguientes productos de investigación:

- **Artículo**

El uso de las rúbricas en el desarrollo del razonamiento hipotético deductivo en estudiantes de medicina en una universidad colombiana. Revista Entramados. ISSN: 2422-6459, 2017 vol:1 págs: 1 - 12, DOI: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/issue/view/101?currentJournal=entramados>. Autores: Cano, L. M., Osorio de Sarmiento, M., Encizo, S., & Bernal, G.

- **Libro**

Las didácticas del Docente de Inglés en formación: fortalezas y debilidades de su desempeño en el campo de práctica. Colombia, 2018, ISBN: 978-958-9297-24-7 vol: págs: Ed. Editorial Fedicor. Autores: Marta Osorio De Sarmiento, Blanca Lucia Cely Betancourt, Maryluz Hoyos Ensuncho y Javier Martínez Montoya.

- **Capítulo de libro**

La formación inicial del profesorado de inglés y su desempeño pedagógico En: Rodríguez Vergara, D., & Rodríguez Moreno, J. A. (2018). Exploración de principios y prácticas actuales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas. ISBN: 978-607-30-0699-6, Vol., p.p. 95 - 117. Autores: Marta Osorio De Sarmiento, Blanca Lucia Cely Betancourt y Maryluz Hoyos Ensuncho.

- Documento Maestro Programa de Maestría en Educación para la Salud. Colombia, 2016. Autores: Rosalba Pulido De Castellanos y Margie Nohemi Jessup Caceres.

Así mismo, la línea Didácticas, Saberes y Disciplinas, realizó la preparación del proyecto de investigación “Hacia la caracterización de la formación de investigadores en educación en universidades

colombianas” (Cód. 1255, aprobado mediante el Acuerdo 012 del 5 de octubre de 2015 del Consejo directivo de la FUJNC), en desarrollo interinstitucional con la Universidad Pedagógica Nacional. De igual manera, se logró desarrollar el programa de Maestría en Educación para la Salud, se inició el desarrollo de propuestas de investigación conjunta con el grupo interinstitucional CuestionArte, con el cual se consolidó la propuesta del programa de Maestría en Educación para la Paz, Interculturalidad y Derechos Humanos. Igualmente, se logró consolidar y obtener el registro calificado del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras (inglés-portugués) y de la maestría en Lingüística Aplicada y Educación Bilingüe. (Documento Maestro, 2016)

Uno de los efectos que la línea de investigación ha tenido a mediano plazo, es el aporte a la consolidación del grupo CIBELES, a través de productos de nuevo conocimiento, actividades de apropiación social y formación del talento humano. Además, la línea ha logrado desarrollar acciones de cualificación de docentes en ejercicio y de profesionales que ejercen su labor en las comunidades, con el propósito de generar alternativas educativas pertinentes para las situaciones y contextos en los cuales interactúan. Por otra parte, la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas ha aportado a varios procesos de educación continuada y formación posgradual a nivel de maestrías de investigación y profundización, gracias a los trabajos de investigación en la Maestrías en Educación para la Salud Familiar, la Maestría en Lingüística Aplicada y Educación Bilingüe y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. El aporte de la línea ha sido importante mediante la investigación desarrollada en estos programas académicos y en el grupo de investigación en su conjunto, por medio de la realización de proyectos a través de alianzas con otros grupos institucionales e interinstitucionales.

2.2 Fundamentos epistemológicos

Las diversas corrientes de pensamiento que han tratado de fundamentar la didáctica han tenido numerosos escollos, ya que la han generalizado con aproximaciones desdibujadas desde el entendimiento de su objeto de estudio, y no exploran más a fondo el

contexto histórico ni el desarrollo de las teorías científicas, lo que lleva al concepto “didáctica” a sufrir indefiniciones epistemológicas.

No obstante, dada la importancia que genera el entendimiento de la didáctica en la creación de programas de educación formal, y para lo que concierne a este trabajo: la fundamentación epistemológica de líneas de investigación, surge la definición que Mastre (2004) brinda a la didáctica como una rama de la Pedagogía que tiene como objeto de estudio el proceso docente-estudiante, entendiendo a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos.

De ahí que la didáctica se articula con los saberes; entendiendo el concepto “saber” desde la perspectiva de Habermas como “las orientaciones básicas enraizadas en las condiciones fundamentales de la posible reproducción y auto constitución del género humano, es decir, en el trabajo y en la interacción.” (Gómez, F. et al, 2008) y las disciplinas específicas, de tal manera que algunos autores la han considerado una disciplina científica.

Zambrano (2006), postula que la didáctica es una disciplina científica cuyo objeto es “el estudio de la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje”. Esto converge específicamente con el objeto de la línea de investigación en cuestión para este capítulo.

En cuanto a las practicas pedagógicas, que tiene que ver con los procesos del saber didáctico, es pertinente partir de su etimología, la palabra pedagogía tiene su origen en el término griego paidos, que significa niño, y agogia cuyo significado es guiar, orientar McFarlane et. al. (2004). Cuando se creó el término, se le llamaba pedagogo al esclavo que llevaba a los niños al colegio, y durante los siglos XVII y XVIII se continuó aplicando el término a las personas a cargo de los niños en las familias más acomodadas. Por otra parte, Duhalde (1999) define la práctica pedagógica como aquella que “se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación entre docente, alumno y conocimientos” (p. 23).

En este sentido, podemos ver que una práctica pedagógica hace énfasis en una formación humanística que busca formar a por medio de una serie de actores y elementos en un contexto educativo. Se puede inferir de lo anterior que el objetivo de la pedagogía es formar, por lo tanto, se requiere de una práctica pedagógica que facilite el proceso.

La práctica pedagógica se puede definir como una serie de acciones llevadas a cabo por el docente para facilitar “la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (Díaz, 2004, p. 14). En consecuencia, tienen mucha importancia las acciones que pueda ejecutar el docente en la formación de sus alumnos porque ayuda a cumplir el objetivo de la pedagogía dándole sentido a su propia labor. De otra parte, para Contreras (2012) la importancia de la práctica pedagógica radica en hacer de la educación un proceso continuo que contribuye al desarrollo de la persona por medio de diferentes elementos y actores tales como: estudiantes, docentes, estrategias de enseñanza, comunicación pedagógica, didácticas, planificación de contenidos. Estos actores y elementos en conjunto deben responder a las necesidades de la sociedad actual (Contreras, 2012).

En relación con los fundamentos epistemológicos, es decir, la cognoscibilidad del objeto que es sometido a investigación y la relación entre el investigador y la realidad investigada, la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas, está fundamentada en los trabajos de diferentes autores entre los que se destacan Irene Vasilachis, Rafael Bisquerra y José Duván Marín Gallego. La línea desarrolla proyectos de investigación en todos los programas de la Escuela de Educación, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, la Maestría en Educación para la Salud y la Maestría en Lingüística Aplicada y Educación Bilingüe, los cuales están compuestos por ejes y componentes, uno de ellos enfocado en la investigación.

La investigación realizada por parte de esta línea se fundamenta principalmente en un enfoque interpretativo o hermenéutico, cuyo interés primordial es comprender e interpretar la realidad, el mundo, y significados del individuo (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1996, p.

47). Bajo este enfoque, se busca la participación de profesionales investigadores en estudios que atiendan problemas sociales fundamentales en diferentes contextos. En consecuencia, la línea, sigue no solo un enfoque interpretativo sino también humanista que busca el significado del actuar humano y de su vida en sociedad. Este enfoque nos permite también estudiar fenómenos educativos como procesos sociales que pueden transformar la visión de los docentes y sus prácticas pedagógicas.

Un enfoque interpretativo hermenéutico, nos permite tener como objeto de estudio, las interacciones de los seres humanos en el mundo social, y analizar la dimensión subjetiva de su realidad social. Esto debido a que la realidad educativa, desde este enfoque, es subjetiva buscando la comprensión de sus actores como agentes de un proceso social educativo. Por lo tanto, las investigaciones realizadas desde este enfoque intentan describir y comprender los fenómenos desde su particularidad. Desde la perspectiva hermenéutica-interpretativa, el investigador de la línea puede describir acciones en contexto y comprender la forma como los seres humanos perciben la realidad (Espinosa, Agudelo y Pachón, 2011).

Desde el punto de vista metodológico, en este enfoque epistemológico, el investigador no es ajeno a la realidad estudiada sino parte de ella, y dado que está inmerso en esa realidad, puede comprenderla mejor. De ahí la afirmación de Vasilachis de Gialdino según la cual “el científico social no puede acceder a una realidad simbólicamente estructurada sólo a través de la observación (...) la realidad simbólicamente preestructurada constituye un universo incomprensible a los ojos de un observador exterior incapaz de comunicación” (1998, p. 23-24). Por otra parte, los métodos cualitativos del paradigma interpretativo relatan hechos de una realidad y son útiles para investigar la vida de las personas, su historia, comportamiento, sus aspectos sociales, relaciones e interacciones, Bisquerra (2004). Con el fin de cumplir con el desarrollo de las investigaciones, la metodología en este enfoque sigue el camino inductivo-deductivo y, por otra parte, utiliza las teorías científicas según el contexto histórico y social del fenómeno estudiado. En este orden de ideas, la validez del conocimiento para el

enfoque interpretativo-hermenéutico, resulta de analizar la relevancia del mismo cuando se expresa a través de sentimientos e intenciones (Espinosa, Agudelo y Pachón, 2011). Por otra parte, un enfoque interpretativo-hermenéutico nos permite utilizar la observación la entrevista y otros métodos que permitan acercarse a la realidad social del objeto de estudio y analizar las posibilidades de transformarla. Estas consideraciones epistemológicas y metodológicas son parte activa de las investigaciones que desarrolla la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas.

2.3 Retos de la línea de didácticas, saberes y disciplinas

En la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas, se busca que los investigadores crezcan académicamente mediante la construcción del conocimiento y la investigación en el marco de la pedagogía y los campos que a esta le conciernen. De tal manera, los egresados de los programas de la ESECS configurarán una diferencia entre aquellos profesionales que se quedan con el conocimiento básico de los programas, y aquellos que representan y manifiestan interés en la innovación académica en el contexto educativo que se enfrenten.

Con el fin de lograr la consecución de tal objetivo, la línea de investigación de la que se habla en este capítulo, debe enfrentar varios retos, estos innegablemente subyacen de la baja formación investigativa con que los profesionales se gradúan de los programas en educación a nivel nacional. Esto, en primer lugar, puede ser resultado de la precaria inversión en investigación desde los grandes entes reguladores del país.

Las cifras muestran que, en 2014, el presupuesto de ciencia y tecnología en el país fue de 414.000 millones de pesos. Un monto que fue reducido hasta los 333.000 millones en 2015 y que en 2016 apenas alcanzó los 284.000 millones (Revista Semana, 2017). Asimismo, Según Óscar Gualdrón, director de Fomento a la Investigación de Colciencias, uno de los principales afectados por estas medidas de recorte es Colciencias. La entidad, indicó, requiere 3,7 billones de pesos para actividades de

investigación y desarrollo; 1,4 billones para innovación empresarial y transferencia de conocimiento y 290 mil millones para crear cultura. Cifras que hasta el momento son imposibles de cumplir por el gobierno que se propuso destinar en ciencia, tecnología e innovación el 2 % del PIB en 2015 y a día de hoy solo invierte entre el 0,2 y el 0,5 %.

Desde los principales estamentos gubernamentales, se puede ver que la investigación viene a capa caída, o simplemente es vista como no rentable y la inversión se reduce con el tiempo, tal factor representa para los programas de educación de la FUJNC un reto, pues una de las premisas que los programas de la ESECS propenden, es la formación investigativa. Si bien el escenario político y organizacional nacional no es el más favorable, los proyectos que cada una de las líneas de investigación lleven a cabo, serán una respuesta contundente a tal negligencia.

Otro reto que subyace para la línea de Didácticas Saberes y Disciplinas, tiene que ver con los mismos fundamentos epistemológicos, que soportan los proyectos educativos de los programas de educación. Según autores como Morín (2002) y Colom (2004) surge la necesidad de un replanteo epistemológico y teórico de la concepción y práctica tradicional de la investigación por la poca o nula incidencia de los resultados en la toma de conciencia, de la necesidad de reivindicar lo humano desde un plano crítico y comprometido a partir de la educación. Tal tensión acerca del estado actual de la investigación educativa y las posibilidades de transformación en función de las nuevas propuestas paradigmáticas, con base en la comprensión de lo socioeducativo desde lo humano y cualitativo, comprenden un reto que la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas debe asumir.

Por último, se hace enfático mencionar que otro reto que tiene esta línea de investigación tiene que ver con la misma investigación de carácter cualitativo que, hasta ahora, ha tenido muy poca injerencia a nivel institucional en la FUJNC. Si bien es sabido que los programas de pregrado más fuerte de la institución son los de las ciencias de la salud, su misma naturaleza positivista hace que siempre se haya visto a la investigación cuantitativa como bandera del centro de investigaciones.

Para Colmenares (2008), La investigación cualitativa, de carácter crítico, surge como un reto a las explicaciones positivistas dadas por la ciencia. En educación, se presentan como alternativas que van más allá de lo establecido, en cuanto a teorías y metodologías se refiere; con bases filosóficas y fundamentos epistemológicos que dan un giro humanista a la visión de la realidad social y educativa, al ser ahora objeto de múltiples interpretaciones que se caracterizan de acuerdo a un enfoque particular, ya sea reflexivo, crítico o interpretativo, desde una perspectiva micro-social.

Hoy en día llegan los programas de ciencias de la educación, a dar un paso gigante entre los cuantitativos, a proponer la investigación cualitativa como una opción viable en el marco de la investigación institucional. Para ello, la ESECS presenta esta publicación que reafirma la naturaleza y el interés investigativo de los miembros que se circunscriben a ella.

Por todo lo anterior, se resalta el trabajo que esta y todas las líneas de investigación del grupo Cibeles llevan a cabo, para responder a los retos que el contexto educativo, académico e investigativo imponen en la realidad actual.

Referencias

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. GR92.

Artículo: La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla, S.A.

Cano, L. M., de Sarmiento, M. O., Encizo, S., & Bernal, G. (2017). El uso de las rúbricas en el desarrollo del razonamiento hipotético-

- deductivo en estudiantes de medicina en una universidad colombiana. *Entramados: educación y sociedad*, (4), 185-200.
- Cely, B., Hoyos, M. Martínez, J., Osorio, M. (2018). *Las didácticas del docente de inglés en formación: fortalezas y debilidades de su desempeño en el campo de práctica*. Editorial Fedicor. ISBN: 978-958-9297-24-7.
- Contreras, M., y Contreras, A. (2012). *Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos*. *Revista digital de historia de la educación*, (15).
- Díaz, V. (2004b). *Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Duhalde, M. (1999). *La investigación en la escuela*. Novedades Educativas.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Ed. Colofon.
- Espinosa, C. B., Agudelo, L. B., & Pachón, M. P. M. (2011). *La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25(57), 101-120.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Ed. Siglo XXI.
- McFarlane, R., y McLeod, S. (2004). *Pedagogy, andragogy and teleology. Making Spaces: Regenerating the Profession*.
- Osorio, M., Cely, B., y Hoyos M. (2018). *La formación inicial del profesorado de inglés y su desempeño pedagógico*. En: Rodríguez, D., & Rodríguez, J. A. (2018). *Exploración de principios y prácticas actuales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas*. ENALLT. (pp. 95 - 117)
- Vasilachis de Gialdino, I. (1998). *La construcción de representaciones sociales*. Discurso político y prensa escrita. Gedisa.

SEMANA. (2017, 22 mayo). ¿Por qué Colombia no se manifiesta por la ciencia? Revista Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/ciencia-como-esta-la-investigacion-cientifica-en-colombia/526141>

Delgado de Colmenares, Flor RETOS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. 2008, 8(3), 1-18[fecha de Consulta 20 de agosto de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713048009LIBRO>

Colom, Dan. (2004, 4 de mayo). El papel de la investigación educativa en un mundo cambiante. Conferencia dictada en el Congreso de Gerencia Educativa NURRULA, Cartagena.

MESTRE GOMEZ, U., FUENTES GONZALEZ, H., & ALVAREZ VALIENTE, I. (2004). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Revista Praxis Educativa, 8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089003>

ZAMBRANO LEAL, A. (2006). Las ciencias de la educación y didáctica: hermenéutica de una relación culturalmente específica. Revista Educere, 10(35). <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20116/articulo3.pdf;jsessionid=32FABC2A444EDF2042029780C27A33EA?sequence=2>